

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета

И.В. Петрова
« 04 » авг 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки 43.03.01 СЕРВИС
Направленность (профиль) программы МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ И ДИЗАЙН
В СЕРВИСЕ
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ
Год начала подготовки - 2022

Разработана
Канд. ист. наук., доцент кафедры истории
и теории государства и права
В.М. Забелин

Согласовано
зав. кафедрой ИЯТ
Т.В. Вергун

Рекомендована
на заседании кафедры истории и теории
государства и права
от « 04 » авг 2022 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой
И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 04 » авг 2022 г.
протокол № 3
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| 3. | Планируемые результаты освоения по дисциплине | 3 |
| 4. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 3 |
| 5. | Содержание и структура дисциплины | 4 |
| 5.1 | Содержание дисциплины | 4 |
| 5.2 | Структура дисциплины | 10 |
| 5.3 | Занятия семинарского типа | 11 |
| 5.4 | Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) | 12 |
| 5.5 | Самостоятельная работа | 13 |
| 6. | Образовательные технологии | 13 |
| 7. | Фонд оценочных средств (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | 14 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 8.1 | Основная литература | 14 |
| 8.2 | Дополнительная литература | 14 |
| 8.3 | Программное обеспечение | 15 |
| 8.4 | Профессиональные базы данных | 15 |
| 8.5 | Информационные справочные системы | 15 |
| 8.6 | Интернет-ресурсы | 15 |
| 8.7. | Методические указания по освоению дисциплины | 15 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 10. | Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья | 23 |
| | Приложение | 25 |
| | Дополнения и изменения к рабочей программе | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.1) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| | |
|--|---|
| <i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i> | <i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i> |
| - | Б.1.Б.6 Философия |

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе | Знает основные исторические закономерности |
| | УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний | Знает основы историко-культурного развития общества с позиции истории Умеет интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории Владеет навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, академических 108 академических часов.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|--|-------------|-------------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего) | 42,5 | 42,5 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | | |
| из них | | |
| –лекции | 20 | 20 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | | |
| из них | | |
| –семинары (С) | 6 | 6 |
| –практические занятия (ПП) | 14 | 14 |
| 3) групповые консультации | 2 | 2 |
| 4) промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 65,5 | 65,5 |
| в том числе: | | |
| Реферат | 4 | 4 |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к семинарам и практическим занятиям) | 35 | 35 |

| | | |
|--------------------------------|---------|---------|
| Подготовка к аттестации | 26,5 | 26,5 |
| Общий объем, час | 108 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|--|-------------|-------------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего) | 10,5 | 10,5 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 6 | 6 |
| из них | | |
| –лекции | 6 | 6 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 4 | 4 |
| из них | | |
| –практические занятия (ПР) | 4 | 4 |
| 3) промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 97,5 | 97,5 |
| в том числе: | | |
| Реферат | 2 | 2 |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 87 | 87 |
| Подготовка к аттестации | 8,5 | 8,5 |
| Общий объем, час | 108 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|--|
| Тема 1. | Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе | <p>История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Основные исторические закономерности. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории. Умение интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории. Владение навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.</p> |
| Тема 2. | Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления государственности | <p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.</p> <p>Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| <p>Тема 3.</p> | <p>Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации</p> | <p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.</p> <p>Культурное наследие Нового времени.</p> <p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.</p> <p>Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений.</p> <p>Российское государство во второй половине XV – XVII вв.</p> <p>Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.</p> <p>Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.</p> <p>Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй</p> |
|----------------|--|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.</p> <p>Формирование национального самосознания.</p> |
| <p>Тема 4.</p> | <p>Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX столетии. Проблемы модернизации страны</p> | <p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.</p> <p>Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.</p> <p>Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p> <p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.</p> <p>Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.</p> <p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.</p> |
| Тема 5. | Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа? | <p>Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.</p> <p>Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p> <p>Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.</p> <p>Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.</p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p> <p>Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p> |
| Тема 6. | Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти. | <p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.</p> <p>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p> |
| Тема 7. | Советское общество в 30-е годы | <p>Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> |
| Тема 8. | Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Послевоенный мир 45 – 1953 гг. | <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией.</p> <p>Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p> <p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | политику страны. |
| Тема 9. | Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису. | <p>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p> <p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. <i>«Доктрина Брежнева»</i>. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.</p> |
| Тема 10. | От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия. | <p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.</p> <p>Обращение к историко-культурному наследию.</p> <p>Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.</p> <p>Президентство В.В. Путина.</p> |
|--|--|---|

5.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины и тема | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | СР |
| 1. | Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе | 5 | 2 | - | - | 3 |
| 2. | Место средневековья во всемирно- историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 3. | Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX столетии. Проблемы модернизации страны | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 5. | Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа? | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти. | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 7. | Советское общество в 30-е годы | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 8. | Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Послевоенный мир 45 – 1953 гг. | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 9. | Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 10. | От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия. | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 11. | Групповые консультации | 2 | | | | |
| 12. | <i>Промежуточная аттестация</i> | 27 | | | | |
| 13. | Общий объем | 108 | 20 | 6 | 14 | 39 |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины и тема | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|----|---|----|----|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | СР |
| 1. | Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе | 9 | - | - | - | 9 |
| 2. | Место средневековья во всемирно- историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности | 9 | - | - | - | 9 |
| 3. | Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации | 11 | 2 | - | - | 9 |
| 4. | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX столетии. Проблемы модернизации страны | 11 | - | - | 2 | 9 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|----------|----------|----------|-----------|
| 5. | Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа? | 8 | - | - | - | 8 |
| 6. | Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти. | 9 | - | - | - | 9 |
| 7. | Советское общество в 30-е годы | 9 | - | - | - | 9 |
| 8. | Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Послевоенный мир 45 – 1953 гг. | 11 | 2 | - | - | 9 |
| 9. | Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису. | 9 | - | - | - | 9 |
| 10. | От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия. | 13 | 2 | - | 2 | 9 |
| 12. | <i>Промежуточная аттестация</i> | 9 | | | | |
| 13. | Общий объем | 108 | 6 | - | 4 | 89 |

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование темы | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1 | 1 | ПР | Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе | 2 |
| 2 | 2 | ПР | Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности | 2 |
| 3 | 3 | С | Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации | 2 |
| 4 | 4 | ПР | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX столетии. Проблемы модернизации страны | 2 |
| 5 | 5 | С | Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа? | 2 |
| 6 | 6 | ПР | Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти. | 2 |
| 7 | 7 | ПР | Советское общество в 30-е годы | 2 |
| 8 | 8 | ПР | Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Послевоенный мир 45 – 1953 гг. | 2 |
| 9 | 9 | С | Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису. | 2 |
| 10 | 10 | ПР | От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия. | 2 |
| | | | Общий объем | 20 |

Заочная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование темы | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1 | 1 | ПР | Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе | - |
| 2 | 2 | ПР | Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности | - |
| 3 | 3 | С | Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации | - |
| 4 | 4 | ПР | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX столетии. Проблемы модернизации страны | 2 |
| 5 | 5 | С | Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа? | - |
| 6 | 6 | ПР | Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти. | - |
| 7 | 7 | ПР | Советское общество в 30-е годы | - |
| 8 | 8 | ПР | 8. Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Послевоенный мир 45 – 1953 гг. | - |
| 9 | 9 | С | Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису. | - |
| 10 | 10 | ПР | От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия. | 2 |
| | | | Общий объем | 4 |

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Основные исторические закономерности.
2. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории.
3. Неолитическая революция.
4. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
5. Архаичные цивилизации Древности.
6. Античные цивилизации Средиземноморья.
7. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
8. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
9. Славяно-балтское взаимодействие.
10. Основные этапы становления восточнославянской государственности в IX - XIII вв.
11. Внешний фактор в истории России.
12. Московская, минская и Санкт-Петербургская исторические школы в изучении древнерусской истории.
13. Деятельность Владимира Мономаха и ее значение.
14. Проблема двоеверия в исторической литературе.

15. Крестоносный натиск в XIII в. и причины его успеха.
16. Причины побед ордынцев в XIII в.
17. Формирование сословной системы организации общества на Руси.
18. Опричнина Ивана IV и ее социальный смысл.
19. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
20. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
21. Декабристы и их время.
22. Политический портрет Николая I.
23. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
24. Политический портрет С.Ю. Витте.
25. Политический портрет П. А. Столыпина.
26. Деятельность государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
27. Социальные революции 1917 г.
28. Гражданская война в России (1918-1920гг.).
29. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
30. Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты.
31. Образование СССР.
32. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
33. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
34. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
35. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
36. Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладь-Чемберлена.
37. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
38. Политический портрет Н.С. Хрущева.
39. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
40. Политический портрет Л.И. Брежнева.
41. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
42. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
43. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
44. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
45. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
46. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ.
47. Политический портрет А. Д. Сахарова.

5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов | |
|---------------------|--|------------------|-----|
| | | ОФО | ЗФО |
| Тема 1 – 9. | Подготовка к устному опросу по теме, изучение специальной методической литературы и анализ научных источников. | 35 | 80 |
| Тема 10. | Подготовка к дискуссии по теме, изучение специальной методической литературы и анализ научных источников. | 4 | 9 |
| | <i>Подготовка к аттестации</i> | 26,5 | 8,5 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;

работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

работа с таблицами, схемами;

выполнение тестовых заданий по темам;

участие в дискуссиях;

работа с документами.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью специального программного приложения. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими с помощью специального программного приложения в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов | |
|------------------|-----------------------------|--|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| Тема 8 | ЛК | Интерактивная лекция. | 2 | 2 |
| Тема 10 | ПР | Групповая дискуссия. | 2 | 2 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ | Количество часов |
|------------------|--------------------------|------------|------------------|
| - | - | - | - |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводится в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

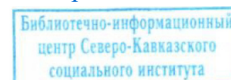
История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366>

Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>

8.2 Дополнительная литература

Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414>

Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>



Периодические издания:

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. — М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X Доступный архив: 2015-2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.

Периодические издания:

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. — М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X Доступный архив: 2015-2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Office
- Microsoft Windows, Консультант плюс, Google Chrome

8.4. Профессиональные базы данных

не предусмотрены

8.5. Информационные справочные системы

- АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- <https://accounts.google.com/>
-

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к лекциям.

Методологической основой преподавания дисциплины «История» являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям).

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на исторический процесс становления и развития государства.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Дидактические и воспитательные цели лекции: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу обучающихся совместно с преподавателем; воспитывать у обучающихся профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Современная лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей обучающихся); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в интерактивной форме (проблемная лекция). Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Лекция, как правило, состоит из трех частей: вступление (введение); изложение; заключение.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чем заключается предмет лекции и ее актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

Изложение – основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В

ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции. Количество вопросов в лекции – как правило, от двух до четырех. Длительность ее частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа.

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора,

кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии.

Дискуссия – представляет собой групповое обсуждение изучаемой темы.

Подготовка и проведение дискуссии является одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.;
- группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На **первом этапе** осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов;
- не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На **третьем заключительном этапе** подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели; разнообразные технологии и пути их применения.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося.

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием

преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки

зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы

набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке и решению ситуационных задач.

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Специфика ситуационной задачи состоит в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Ситуационные задачи должны отражать типичные ситуации, которые возникают наиболее часто, и с которыми придется столкнуться будущему специалисту в процессе своей профессиональной деятельности. Они должны формировать умение видеть в ситуациях типичное и анализировать ситуации посредством применения аналогии. Ситуационные задачи должны быть максимально наглядными и детальными.

Источниками формирования ситуационных задач могут служить:

1. учебная, литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжеты ситуационных задач;
2. статистические материалы; они могут играть роль средства для оценки ситуации, могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации;
3. научные статьи, монографии и научные отчеты, посвященные той или иной проблеме.

Ситуационные задачи имеют типовую структуру и, как правило, включают в себя: ситуацию (случай, проблема, история из реальной жизни); - личностно-значимый познавательный вопрос; - информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные); - вопросы или задания для работы с задачей.

Рекомендуется составлять задачи разного уровня сложности (от ознакомления до оценки): это позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов. Общие требования к ситуационной задаче: - развернутая характеристика: история реальная, интересная, жизненная; - конфликт: напряженность, психологизм, неоднозначность, профессиональность; - проблема: сложность и скрытый характер проблемы; - действие: сюжет, многовариантность, реальность, напряженность; - персонажи: обладают выраженными личностными качествами; - концепция: должна быть основой ситуационной задачи; - решения: возможность принятия решений, их многовариантность, неоднозначность; - опыт: концентрируется в содержании; - информация: информативность и многоплановость; - объем: краткость.

К задаче обязательно должны быть поставлены вопросы и даны задания, которые направлены на развитие различных мыслительных операций: 1. Ознакомление (Назовите ...? Перечислите ... указанные в задаче?). 2. Понимание (Объясните ситуацию, которая... Почему ...?). 3. Применение (На основе таблицы постройте гистограммы, которые отражают ... Сравните данные...). 4. Анализ (проанализируйте имеющиеся данные и сделайте вывод ...? Каков прогноз...?). 5. Синтез (Разработайте алгоритм Предложите свой вариант . . .) 6. Оценка (Оцените значимость... Оцените на собственном примере . .).

Рекомендации по решению ситуационных задач:

1. Внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.
2. При повторном прочтении выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.
3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию.
4. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.
5. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация.
6. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы.
7. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.
8. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «История» является экзамен.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

1. Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе | Знает основные исторические закономерности | Устный опрос (вопрос №1-85); Реферат (тема №1-47); Дискуссия (тема №10); Тестирование (№1-10). | Контрольные вопросы (вопрос №1-74) |
| | УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний | Знает основы историко-культурного развития общества с позиции истории | Устный опрос (вопрос №1-85); Реферат (тема №1-47); Дискуссия (тема №10) | Контрольные вопросы (вопрос №1-74) |
| | | Умеет интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории | Практические задания (№5-6, 9-10); | Ситуационные задачи №3-4. |
| | | Владеет навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры | Практические задания (№1-4, 7-8); | Ситуационные задачи №1-2. |
| Знания, умения, навыки УК-5 | | | | Экзамен |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Методическое описание подготовки и проведения дискуссии.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования.

Для подготовки учащихся к тестированию обычно разрабатывают две инструкции, одна из которых – развернутая, зачитываемая педагогом на репетиционном тестировании или раздаваемая заблаговременно, задолго до начала экзамена, а другая – краткая, выдаваемая вместе с тестом или непосредственно перед началом тестирования и лежащая на столе у каждого ученика.

В инструктировании перед тестированием, которое можно проводить за 2–3 дня или накануне проведения, необходимо:

1) объяснить учащимся, зачем нужен тест, сообщить, как будут использованы его результаты;

2) объяснить, почему испытуемые должны приложить максимум усилий для выполнения теста, акцентировать внимание испытуемых на возможности проверки своих сил и подчеркнуть соревновательный мотив;

3) медленно, четким голосом прочесть инструкцию к тесту с примерами, если последние имеются;

4) дать возможность испытуемым потренироваться, решить самостоятельно одну или более задач-образцов.

Проверить, правильно ли понята инструкция, проанализировав прямо на консультации результаты выполнения примеров заданий;

5) сообщить о временном ресурсе выполнения теста, о правилах исправления допущенных ошибок, рассказать о том, к кому обращаться в случае возникновения вопросов, объяснить, на какие вопросы не следует ждать ответов.

Прежде, чем применять тест, преподавателю необходимо попробовать его на себе или другом человеке, что позволит избежать возможных ошибок из-за недостаточного знания его нюансов.

Важно заранее позаботиться о том, чтобы до начала работы испытуемые хорошо поняли задания и инструкцию к тесту.

Во время тестирования все испытуемые должны работать самостоятельно, не оказывая влияния друг на друга.

Для каждого теста должна быть обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий.

Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами задания могут быть:

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);

– практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения ситуационных задач.

Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Методическое описание защиты реферата на заданную тему.

Реферат – это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Методическое описание проведения устного опроса.

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного ниже.

Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача - оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью определения у студента умения интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории и владения им навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа на вопросы и решение ситуационной задачи – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета и ответа на ситуационную задачу отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые темы рефератов

1. Основные исторические закономерности.
2. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории.
3. Неолитическая революция.
4. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
5. Архаичные цивилизации Древности.
6. Античные цивилизации Средиземноморья.
7. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
8. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
9. Славяно-балтское взаимодействие.
10. Основные этапы становления восточнославянской государственности в IX - XIII вв.
11. Внешний фактор в истории России.

12. Московская, минская и Санкт-Петербургская исторические школы в изучении древнерусской истории.
13. Деятельность Владимира Мономаха и ее значение.
14. Проблема двоеверия в исторической литературе.
15. Крестоносный натиск в XIII в. и причины его успеха.
16. Причины побед ордынцев в XIII в.
17. Формирование сословной системы организации общества на Руси.
18. Опричнина Ивана IV и ее социальный смысл.
19. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
20. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
21. Декабристы и их время.
22. Политический портрет Николая I.
23. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
24. Политический портрет С.Ю. Витте.
25. Политический портрет П. А. Столыпина.
26. Деятельность Государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
27. Социальные революции 1917 г.
28. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
29. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
30. Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты.
31. Образование СССР.
32. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
33. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
34. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
35. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
36. Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладь-Чемберлена.
37. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
38. Политический портрет Н.С. Хрущева.
39. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
40. Политический портрет Л.И. Брежнева.
41. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
42. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
43. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
44. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
45. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
46. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ.
47. Политический портрет А. Д. Сахарова.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые практические задания

Задания могут выполняться в индивидуальной или групповой формах.

Выполнение практических заданий - предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Задания даны с целью проверки у студентов:

- умения интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории;

- владения навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры.

Тема 1.

Задание

Используя навыки анализа исторических фактов, оценки явлений культуры ответьте на вопросы:

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.

2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.

3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов.

Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

Тема 2.

Задание

Проанализируйте исторические факты, дайте оценку явлений культуры в указанные периоды:

1. В каких государствах древнего Востока «деспотическая» форма правления достигла наибольшего развития?

2. Охарактеризуйте структуру вавилонского общества во время правления царя Хаммурапи.

3. Чем египетский вариант развития общества и государства отличался от месопотамского?

4. Назовите основные черты империи древности.

5. Каковы были исторические судьбы империи Карла Великого?

6. Каковы основные результаты внутренней политики Юстиниана?

7. Какую роль в истории Византии сыграло иконоборческое движение?

Тема 3.

Задание.

Подготовить ответы на следующие вопросы, используя навыки анализа исторических фактов, оценки явлений культуры:

1. Тридцатилетняя война: укажите основные причины, этапы конфликта и сформулируйте кратко его итоги.

2. Расскажите про одного из деятелей Английской революции, кратко осветите его взгляды.

3. Каковы политические последствия «Славной революции» в Англии?

4. Назовите 5-6 имен основных идеологов Эпохи Просвещения. Укажите сформулированные ими ключевые политические принципы.

5. Периодизация Французской революции конца XVIII века. Укажите главные события и законодательные акты каждого периода.

6. Назовите имена «отцов-основателей» США. Какой вклад они внесли в создание независимого североамериканского государства?

7. Сформулируйте основные принципы Конституции США 1787 г.

8. Дайте краткую характеристику творчества одного из писателей, художников, скульпторов или музыкантов, произведения которого являются характерными для искусства XVII-XVIII вв.

Тема 4.

Задания:

Подготовить ответы на следующие вопросы, используя навыки анализа исторических фактов, оценки явлений культуры:

1. Какие цифры и факты наиболее ярко показывают масштаб экономического кризиса 1929-начала 1930-х годов.

2. «Новый курс» Ф. Рузвельта назовите основные направления реформ и несколько конкретных мероприятий (дата, краткая аннотация).

3. Дайте сравнительную характеристику итальянского фашизма и германского нацизма как политических движений.

4. Составьте краткую хронику ключевых событий истории Германии периода тоталитаризма.

5. Напишите об одном произведении художественной литературы или изобразительного искусства как историческом источнике (источнике исторической информации), рассказывающем о нацистском режиме в Германии

Тема 5.

На основе знания истории начала XX века дайте интерпретацию современного состояния общества:

Задание 1

1. Роль XX века в мировой и отечественной истории.

2. Реформы начала XX века в России. Столыпинские реформы и «конституционный эксперимент» 17 октября 1905 г.

3. Политические партии России начала XX в.

4. Внешняя политика России в 1900-1917 гг.

5. Революция 1917 г. и ее социальная сущность. Гражданская война и интервенция, события 1921 г.

Тема 6.

Задания:

Интерпретируйте современное состояние общества на основе знания истории по рассматриваемому периоду:

1. Кризис 1921 г.
2. Новая экономическая политика.
3. Общественно-политическая и культурная жизнь страны.
4. Национально-государственное строительство.

Тема 7.

Подготовить ответ на вопрос, используя навыки анализа исторических фактов:

Задание: Сталинизм и его социальная сущность.

Тема 8.

Задания:

Подготовить ответы на следующие вопросы, используя навыки анализа исторических фактов, оценки явлений культуры:

1. СССР в 1939-1941 гг. Начало Великой Отечественной войны, Московская битва и ее значение.
2. Сталинградская битва и ее всемирно-историческое значение. Курская битва и освобождение Киева.
3. СССР в 1943-1945 гг. Значение Великой Победы.
4. Война с Японией и ее последствия.
5. СССР в 1945-1953 гг.
6. Апогей сталинизма.

Тема 9.

Задания:

Интерпретируйте современное состояние общества на основе знания истории по рассматриваемому периоду:

1. Смерть И.В. Сталина, поражение и гибель Л.П. Берии.
2. Частичная десталинизация и противоречия хрущевского периода отечественной истории.
3. Нарастание кризисных явлений в середине 60-х – середине 80-х гг. и их причины. «Косыгинские реформы» и их провал.
4. «Холодная война» в середине 50-х – середине 80-х гг. XX в. и ее роль в истории России и мира.
5. СССР при Ю.В. Андропове. Противоречия и парадоксы личности и деятельности Ю.В. Андропова.

Тема 10.

Задания:

Интерпретируйте современное состояние общества на основе знания истории:

Определите наиболее важные, на ваш взгляд, объективные и субъективные причины распада СССР? В каких республиках СССР в годы перестройки произошли наиболее острые межнациональные конфликты?

Вопросы для дискуссии: Почему референдум 17 марта 1991 г. не смог предотвратить распад СССР? Что такое Ново-Огаревский процесс? Кто из политиков, на ваш взгляд, внес наиболее заметный вклад в распад Советского Союза? Когда, кто и почему подписал т.н. «Беловежское соглашение»? Как отнеслись к распаду СССР другие страны? К каким последствиям привел распад СССР?

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка «отлично» ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании

научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тема 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. РОССИЯ В МИРОВОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

1. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает _____ функцию истории.

- а) статистическую;
- б) управленческую;
- в) адаптивную;
- г) воспитательную.

2. Выявление закономерностей исторического развития связано с _____ функцией исторического знания.

- а) познавательной;
- б) воспитательной;
- в) практической;
- г) прогностической.

3. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, – ...

- а) воспитательная;
- б) прогностическая;
- в) познавательная;
- г) социальной памяти.

4. Идентификация и ориентация общества, личности соответствует функции исторического знания ...

- а) познавательной;
- б) социальной памяти;
- в) практически-рекомендательной;
- г) прогностической.

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.

- а) воспитательная;
- б) практически-рекомендательная;
- в) познавательная.

Варианты ответов:

- 1. выработка научно-обоснованного политического курса;
- 2. формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств;
- 3. выявление закономерностей исторического развития.

6. Описание исторических событий и явлений – это метод ...

- а) идеографический;
- б) сравнительный;
- в) синхронный;
- г) системный.

7. Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые вещественные источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества, называется...

- а) археология;
- б) историческая хронология;
- в) этнография;
- г) историография.

8. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением ...

- а) гербов;
- б) печатей;
- в) монет;
- г) систем летоисчисления и календарей.

9. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название ...

- а) эволюционизм;
- б) субъективизм;
- в) волюнтаризм;
- г) теологический.

10. Историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события обусловлены природной средой, называется ...

- а) локальный подход;

- б) исторический прагматизм;
- в) географический детерминизм;
- г) исторический материализм.

Тема 2. МЕСТО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ВО ВСЕМИРНО- ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Древнерусское государство образовалось на территории:

- а) Междуречья Рейна и Одера;
- б) Балканского полуострова;
- в) Восточноевропейской равнины;
- г) Дальнем Востоке.

2. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

- а) ПСЗРИ;
- б) Духовные грамоты;
- в) Правда Ярослава.

3. Образование Древнерусского государства относят к

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 945 г.
- г) 965 г.

4. Годом крещения Руси считается

- а) 987 г.
- б) 988 г.
- в) 990 г.
- г) 996 г.

5. В каком году Владимир Мономах был приглашён на Киевский престол:

- а) 1113 г.
- б) 1125 г.
- в) 1132 г.
- г) 1156 г.

6. Что было характерно для периода раздробленности русских земель:

- а) совместная борьба князей с нашествием Батыея;
- б) установлением вечевого строя в большинстве русских земель;
- в) война между князьями;
- г) принятие в каждом княжестве собственного свода законов.

7. Какое из перечисленных событий привело к церковному расколу в XVII в.?

- а) секуляризация церковных земель;
- б) реформа патриарха Никона;
- в) учреждение патриаршества в России;
- г) противостояние иосифлян и нестяжателей.

8. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- а) Иван Калита;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий II Тёмный.

9. Важнейшим явлением российской культуры XVI в. стало начало

- а) иконописи;
- б) деревянного зодчества;
- в) каменного зодчества;
- г) книгопечатания.

10. Какое из названных понятий, терминов относится к царствованию Алексея Михайловича?

- а) бироновщина;
- б) Смута;
- в) пугачёвщина;
- г) церковный раскол.

Тема 3. МИРОВАЯ ИСТОРИЯ: ПЕРЕХОД К НОВОМУ ВРЕМЕНИ. XVIII ВЕК В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ. МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

- 1. Отличительная черта периода в истории человечества, получившего название «Новое время»

- а) формирование и развитие капиталистических отношений в Европе;
- б) формирование и развитие феодальных отношений в мире;
- в) складывание отношений вассальной зависимости между землевладельцами и крестьянами;
- г) процветание традиционного общества.

2. Хронологические рамки Нового времени:

- а) XV век – начало XX века;
- б) V век- XVIII век;
- в) XI век-ХVIII век;
- г) XVI век-ХIХ век.

3. Процесс создания крупной, технически развитой промышленности в экономике:

- А) индустриализация;
- Б) реформация;
- В) колонизация;
- Г) монополизация.

4. Общество, в котором жизнь основывается на традициях, обычаях, обусловленных природно-климатическими

условиями

- а) капиталистическое;
- б) индустриальное;
- в) традиционное;
- г) постиндустриальное.

5. Последствие экономической модернизации в XIX веке

- а) замедление темпов экономического развития;
- б) неравномерность экономического развития стран;
- в) ликвидация военной угрозы;
- г) возвращение к традиционным ценностям.

6. Последствие модернизации в XIX веке

- а) усиление влияния церкви в жизни общества;
- б) возвращение к традиционным ценностям;
- в) выравнивания уровня экономического развития стран;
- г) развитие индустриального общества.

7. Изменение в соответствии с требованиями современности называется _____

8. Характеристика завершения промышленного переворота

- а) начало разделения труда;
- б) специализация районов страны;
- в) создание машин с помощью станков;
- г) появление мануфактур.

9. Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции _____

10. Виды монополий: картели, синдикаты, тресты и _____

Тема 4. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В XIX ВЕКЕ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX СТОЛЕТИИ. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ

1. Восстание декабристов произошло в:

- а) 1861 г.
- б) 1825 г.
- в) 1812 г.
- г) 1807 г.

2. Строительство Транссибирской магистрали началось в:

- а) 1891 г.
- б) 1879 г.
- в) 1897 г.
- г) 1899 г.

3. Александра I на российском престоле сменил император:

- а) Павел I;
- б) Николай II;
- в) Александр III;
- г) Николай I.

4. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:

- а) классы;
- б) сословия;
- в) касты;

г) привилегии.

5. В период правления Николая I была проведена реформа:

- а) судебная;
- б) финансовая;
- в) военная;
- г) реформа в области народного образования.

6. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:

- а) П. Н. Ткачев;
- б) М. А. Бакунин;
- в) А. И. Герцен;
- г) П. Л. Лавров.

7. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:

- а) выкупная ссуда;
- б) уставная грамота;
- в) курии;
- г) народная воля.

8. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:

«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.1

- а) Крымская;
- б) русско-турецкая 1877-1878 гг.
- в) русско-турецкая 1806-1812 гг.
- г) Отечественная.

9. Путешественником был:

- а) А. Н. Воронихин;
- б) В. А. Тропинин;
- в) Г. И. Невельский;
- г) М. П. Мусоргский.

10. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:

- а) хутора;
- б) отрезки;
- в) наделы;
- г) отруба.

Тема 5. МЕСТО XX ВЕКА ВО ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ РЕФОРМА?

1. В результате русско-японской войны Россия потеряла:

- а) Курильские острова;
- б) Уссурийский край и Приморье;
- в) Монголию и Урянхский край;
- г) южную часть Сахалина.

2. Картели, синдикаты и тресты – это:

- а) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью;
- б) основные виды промышленных монополий;
- в) общественные организации банкиров и предпринимателей;
- г) виды производственных кооперативов.

3) Главной причиной экономического отставания России на рубеже XIX-XX вв. были (было, была):

- а) неблагоприятные природно-климатические условия;
- б) поражение страны в Крымской войне;
- в) наличие множества феодальных пережитков;
- г) экономическая блокада России европейскими странами.

4) Экономика России рубежа XIX-XX вв. по общему характеру была (было):

- а) аграрной;
- б) индустриальной;
- в) аграрно-индустриальной;
- г) постиндустриальной.

5) Наиболее многочисленными фракциями 1-й и 2-й Государственных Дум были:

- а) октябристы и черносотенцы;
- б) кадеты и трудовики;

в) большевики и меньшевики;

г) меньшевики и эсеры.

6) Созданная в 1906 г. Государственная Дума и преобразованный в этом же году Государственный совет играли в своей совокупности роль:

а) парламента;

б) правительства;

в) высшего судебного органа;

г) высшего контрольного органа.

7. Вступление России в первую мировую войну (по старому стилю) произошло:

а) 15 июня 1914 г.

б) 19 апреля 1915 г.

в) 19 июля 1914 г.

г) 22 мая 1916 г.

8. Основными модернистскими направлениями в русской живописи начала XX в. являлись:

а) Барокко, рококо, ампиризм;

б) символизм, футуризм, авангардное искусство;

в) классицизм, сентиментализм, романтизм;

г) символизм, акмеизм, имаженизм.

9. Первой политической партией России, возникшей в 1898 г., была партия _____ (аббревиатура полного названия)

10. Первым председателем постоянно действующего российского правительства («Совета Министров») после его образования в октябре 1905 г. стал _____

Тема 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:

а) победить в Гражданской войне;

б) реализовать на практике идеи марксизма;

в) в кратчайшие сроки создать командную экономику;

г) преодолеть политический кризис власти большевиков.

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

а) в ускорении темпов промышленного переворота

б) в запрещении частной собственности

в) в демократизации политического режима

г) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным.

3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

а) к преодолению дипломатической изоляции

б) к созданию единого антифашистского блока

в) к разрыву отношений с капиталистическими странами

г) к конфронтации с Германией и Японией

4. Какое событие произошло позже других?

а) переход к нэпу

б) начало индустриализации в СССР

в) принятие СССР в Лигу наций

г) смерть В. И. Ленина.

5. Началом сплошной коллективизации стал:

а) 1927 г.

б) 1928 г.

в) 1929 г.

г) 1930 г.

6. Первая Конституция СССР

а) подтверждала унитарное устройство государства;

б) устанавливала всеобщие демократические выборы;

в) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства;

г) большую часть полномочий оставляла в ведении республик.

7. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

а) реставрация памятников культуры;

б) введение закона об обязательном высшем образовании;

в) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества;

г) ликвидация неграмотности.

8. Достижение отечественной культуры 1920-х

- а) создание творческого объединения «Мир искусства»;
- б) открытие Большого театра;
- в) пьесы А. П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»;
- г) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин».

9. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- а) И. А. Бунин;
- б) С. С. Прокофьев;
- в) Ф. И. Шаляпин;
- г) В. В. Маяковский.

10. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Тема 7. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 30-Е ГОДЫ

1. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению

- а) тоталитарного режима;
- б) политического равноправия населения;
- в) независимости общественных организаций от партии.

2. Политический режим СССР в 1930-х гг. характеризовался

- а) слиянием многих функций ВКП (б) и Советов;
- б) четким разделением трех властей власти;
- в) многопартийностью.

3. Убийство С.М. Кирова в Ленинграде произошло в

- а) 1 декабря 1934 г.
- б) 5 декабря 1936 г.
- в) 12 декабря 1937 г.

4. Стахановское движение развернулось в СССР в

- а) 1920-е гг.
- б) 1930-е гг.
- в) 1940-е гг.

5. Результатами индустриализации стало

- а) ускоренное развитие легкой промышленности;
- б) создание современной тяжелой промышленности;
- в) увеличение производства продовольственных товаров.

6. Закон о хищении колхозного имущества, который в народе назвали «за колоски» был принят в

- а) 1929 г.
- б) 1930 г.
- в) 1932 г.

7. С какой целью в марте 1930-го года Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»:

- а) чтобы признать собственные ошибки;
- б) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть;
- в) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.

8. Закон о хищении колхозного имущества, который в народе назвали «за колоски» был принят в

- а) 1929 г.
- б) 1930 г.
- в) 1932 г.

9. Повод для начала массовых репрессий в СССР –

- а) выступление «объединенной оппозиции»;
- б) убийство С. М. Кирова;
- в) угроза массовых крестьянских волнений.

10. Командно-административная система в СССР характеризовалась

- а) невмешательством государства в экономику;
- б) внеэкономическими методами управления экономикой;
- в) свободой предпринимательства.

Тема 8. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА.

ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР 1945 – 1953 ГГ.

1. Укажите дату начала Второй мировой войны

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.

в) 2 сентября 1941 г.

г) 1 сентября 1939 г.

2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941 г.?

а) Ставка Верховного главнокомандования;

б) Совет фронтов;

в) Военный комитет;

г) Коминтерн.

3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

а) под Москвой;

б) под Ленинградом;

в) под Курском;

г) под Смоленском;

4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.

а) коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны;

б) завершающего этапа 2 мировой войны;

в) начала ВОВ;

г) Брусиловского прорыва.

5. Почему в 1943 г. в ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом?

а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа;

б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы;

в) союзники открыли второй фронт;

г) Япония вышла из войны.

6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;

б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;

в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;

г) в плен попала армия генерала Паулюса.

7. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

а) Московской;

б) Сталинградской;

в) Курской;

г) в Белоруссии.

8. Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло ранее других?

а) Сталинградская битва;

б) Курская битва;

в) Московская битва;

г) «Десять сталинских ударов».

9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

а) денацификацией;

б) депортацией;

в) демилитаризацией;

г) денонсацией.

10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР

а) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался;

б) в СССР было создано ядерное оружие;

в) второй фронт открылся только в 1944 г.;

г) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния.

Тема 9. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО 50-Х – 80-Х ГОДОВ. ОТ ПЕРВЫХ ПОПЫТОК ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ К ГЛОБАЛЬНОМУ КРИЗИСУ

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг. А. Н. Косыгиним реформ стало:

а) создание в селе фермерских хозяйств;

б) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю;

в) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы;

г) резкое сокращение военно-промышленного комплекса.

2. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства

РУКОВОДИТЕЛИ СССР Даты

а) Ю.В. Андропов;

б) М.С. Горбачев;

в) Л.И. Брежнев;

- г) К. У. Черненко;
- 1) 1953-1964 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1982-1984 гг.
- 4) 1984-1985 гг.
- 5) 1985-1991 гг.

3. Одной из основных причин смещения Н. С. Хрущева в 1964 г. было (а)

- а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»;
- б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции;
- в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве;
- г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева.

4. М. С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- а) 1982 г.
- б) 1983 г.
- в) 1985 г.
- г) 1987 г.

5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.;
- б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда;
- в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности;
- г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений.

6. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- а) Чернобыльская катастрофа;
- б) провозглашение курса на «ускорение»;
- в) избрание М. С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС;
- г) вывод советских войск из Афганистана.

7. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг.?

- а) излишняя децентрализация управления;
- б) низкая заработная плата чиновников;
- в) отсутствие ротации партийных и государственных кадров;
- г) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

8. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

- а) Л. И. Брежнев;
- б) К. У. Черненко;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) М. С. Горбачев.

9. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг.?

- а) усиление власти союзного центра;
- б) укрепление внутривластного единства в КПСС;
- в) повышение авторитета КПСС в стране;
- г) начало разрушения однопартийного режима.

10. Установите соответствие между государственными кампаниями в СССР и временем их проведения:

- а) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение»;
- б) кукурузная кампания;
- в) освоение целины;
- г) борьба с космополитизмом;
- 1) конец 1940-х гг.
- 2) середина 1950-х гг.
- 3) конец 1950-х – начало 1960-х гг.
- 4) 1970-е гг.
- 5) середина 1980-х гг.

Тема 10. ОТ ПОПЫТОК ПЕРЕСТРОЙКИ СИСТЕМЫ К СМЕНЕ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

2. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;

в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

3. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.

4. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса»;
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

5. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- а) Л. И. Брежнева;
- б) Ю. В. Андропова;
- в) М. С. Горбачёва;
- г) Б. Н. Ельцина.

6. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- а) Н. С.Хрущёв;
- б) М. С.Горбачёв;
- в) Л. И.Брежнев;
- 1) 1982-1984 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1953-1964 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

7. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

- а) М. С. Горбачёв;
- б) Л. И. Брежнев;
- в) В. В. Путин.

КОНЦЕПЦИИ

- 1) достижение политической стабильности в обществе;
- 2) «новое политическое мышление»;
- 3) концепция «развитого социализма»;
- 4) идея мировой революции.

8. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- а) Н. Бухарин;
- б) В. Молотов;
- в) М. Тухачевский.

9. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- а) Ю. В.Андропов;
- б) Н. С.Хрущёв;
- в) М. С.Горбачёв.
- 1) 1953-1964 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1982-1984 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

10. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии была отменена в

- а) 1964 г.
- б) 1985 г.
- в) 1990 г.
- г) 1993 г.

Критерии и шкала оценки выполнения тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85 % «хорошо»

86-100% «отлично»

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Историческое знание, его достоверность. Источники
2. Факторы, влияющие на историческое развитие
3. Основные исторические закономерности
4. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории.
5. Начало социальной жизни. Родовая община и ее распад
6. Цивилизация и ее признаки. Древние цивилизации.
7. Становление полисной цивилизации в Древней Греции
8. Древний Рим: от республики до империи
9. Народы Европы в раннее средневековье. Великое переселение народов
10. Государства Европы в VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.
11. Географическое положение России и его влияние на историю страны
12. Влияние природно-климатического фактора и другие особенности исторического пути России
13. Складывание индоевропейской общности. Формы объединения, быт, культура
14. Восточные славяне в VII-VIII вв.
15. Предпосылки образования Древнерусского государства
16. Появление государства у восточных славян.
17. Дискуссия об истоках Древнерусской государственности
18. Первые русские князья и их деятельность
19. Введение христианства на Руси
20. Ярослав Мудрый. «Русская правда»
21. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество
22. Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия
23. Культура и быт Руси в X-XII вв.
24. Русское общество в X-XII вв.
25. Общественные потрясения XI в. Причины и последствия.
26. Владимир Мономах и его деятельность.
27. Начало монголо-татарского вторжения. Хан Батый.
28. Ордынское владычество на Руси
29. Иноземная агрессия против Руси в XIII в.
30. Москва-центр объединения русских земель. Борьба за первенство.
31. Политика московских князей от Ивана Калиты до Дм.Донского.
32. Начало открытой борьбы против Золотой орды. Куликовская битва
33. Характер и особенности объединения Руси. Иван III
34. Окончательное свержение ордынского ига.
35. Войны с Литвой и Ливонским орденом
36. Россия на рубеже XV-XVI вв. Судебник 1497 г.
37. Иван Грозный. Реформы избранной Рады
38. Внешняя политика Ивана Грозного
39. Опричнина: причины и последствия
40. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.
41. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
42. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрельческие бунты
43. Реформа Никона и религиозный раскол
44. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, «Великое посольство»).
45. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная.
46. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления
47. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия
48. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты.
49. Внешняя политика Екатерины II
50. Правление Павла I
51. Внутренняя политика Александра I
52. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов
53. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации).
54. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
55. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права

56. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной)
57. Внешняя политика Александра II
58. Политика контрреформ Александра III
59. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления)
60. Народничество: теория «общинного социализма», «хождение в народ», организации, террор
61. Основные направления политики Николая II
62. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты
63. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов
64. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне
65. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю
66. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.
67. Политика «военного коммунизма»: сущность и результаты
68. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.
69. НЭп: причины введения, сущность и результаты.
70. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
71. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг..
72. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике
73. Насильственная коллективизация и ее последствия.
74. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
75. «Сталинский социализм». Массовые репрессии 1930-х гг.
76. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия
77. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры
78. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ
79. «Апогей сталинизма». Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
80. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.
81. «Хрущевская оттепель»: политическая система в 1953 – 1964 гг.
82. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. «Холодная война».
83. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева
84. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
85. Становление новой России (1991-2015).

Критерии и шкала оценки при устном опросе

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится если обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые темы для дискуссий

1. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение.
2. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
3. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков.

4. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия.
5. Развал СССР – ошибка или закономерность?

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные концепции исторического развития человечества.
2. Основные исторические закономерности.
3. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории.
4. Интерпретация современного состояния общества на основе знания истории.
5. Анализ исторических фактов, оценка явлений культуры.
6. История России – часть всемирной истории. Место России во всемирно-историческом процессе.
7. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
8. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
9. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
10. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.
11. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.
12. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской духовных традиций.
13. Формирование иудео-христианской духовной традиции.
14. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
15. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
16. Православие и католицизм в эпоху Средневековья.
17. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв.
18. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
19. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
20. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
21. Идеология Просвещения и конституционализм.
22. Становление гражданского общества в Западной Европе.
23. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
24. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
25. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
26. От монополистического капитализма к смешанной экономике в конце XIX – последней трети XX вв. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.
27. Изменение социальной структуры индустриального общества.
28. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.
29. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа.
30. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
31. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия
32. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.
33. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.

34. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
35. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества.
36. Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв.
37. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.
38. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
39. Проблема этногенеза восточных славян.
40. Основные этапы становления древнерусского государства.
41. Принятие и распространение христианства в Древней Руси. Феномен двоеверия.
42. Своеобразие социально-политического строя в русских землях в XIV – XV вв.
43. Русь и Орда: проблемы взаимодействия.
44. Специфика формирования единого Российского государства в XIV – XV вв. Возвышение Москвы.
45. Формирование сословной системы организации русского общества в XV – XVII вв.
46. Культура Руси XIV – XV вв. Исихазм.
47. Реформы 1550-х гг. и опричнина Ивана IV.
48. Реформы Петра I.
49. Внешняя политика Петра I.
50. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II.
51. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
52. Складывание крепостного права в России.
53. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
54. Войны России с Наполеоном.
55. Русская культура XVI – XVII вв.
56. Русская культура XVIII – XIX вв. и ее вклад в мировую культуру.
57. Великие реформы 60 – 70 гг. XIX в. в истории России.
58. Внешняя политика России в XIX в.
59. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития. П.А. Столыпин.
60. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война и ее место в истории России.
61. Революция 1917 г. и ее значение в отечественной и мировой истории.
62. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
63. Крестьянские восстания 1921 г. и Кронштадтский мятеж. Переход в НЭПу.
64. Внешняя политика СССР в 20 – 30-х гг. XX в.
65. СССР в 1941 – 1945 гг. Победа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.
66. Коллективизация и индустриализация в СССР.
67. «Холодная война» в истории Отечества.
68. «Хрущевская оттепель» и «Косыгинские реформы» в СССР в 50 – 60-х гг. XX в.
69. СССР в середине 60 – середине 80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.
70. Перестройка 1985 – 1991 гг., распад СССР, образование СНГ и события 1993 г.
71. Становление новой российской государственности в 1993 – 1999 гг. Режим Б.Н. Ельцина и его социальная сущность.
72. Деятельность В.В. Путина на международной арене. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе.
73. Культурная жизнь современной России.
74. Деятельность В. В. Путина на посту Президента.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло норманнов покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на Родине? Проанализируйте данные исторические факты, оцените это явление культуры с позиций исторической науки.

2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Проанализируйте данные исторические факты, оцените это явление культуры с позиций исторической науки.

3. В ноябре 1996 г. глава правительства России В. С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции царским правительством еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 000 французов имели на руках около 4 000 000 русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок погасит царскую задолженность в объеме 400 000 000 долларов.

Почему, когда экономика России находилась в кризисе, вдруг встал вопрос о долгах почти 120-летней и 82-летней давности? Почему за долги Александра III и Николая II должен платить Б. Н. Ельцин, ведь большевики не платили за царей — и ничего? Создал подобный прецедент, не открыла ли Россия двери для аналогичных требований другим странам, которым также задолжала царская Россия в XIX — начале XX в.?

Дайте интерпретацию вышеприведенной ситуации с позиции современного состояния общества на основе знания истории.

4. С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законодотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции:

- Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами;
- Тыва наделила себя правом самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира»;
- Карелия вменила себе право самостоятельно проводить внешнюю политику;
- президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение и т. д.

Почему так произошло? Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? (С кем Тыва может воевать или заключать мир?)

Дайте интерпретацию данной ситуации с позиции современного состояния общества на основе знания истории.

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение;

– допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

– изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

– неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

– не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками;

– допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.